

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Администрация городского округа Навашинский

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

филиала МБОУ "Большеокуловская

СШ"-"Поздняковская ОШ"

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

зав.филиалом

\_\_\_\_\_ Т.К.Бандина

Приказ №115

от "31" 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 5559379

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клусова Ирина Владимировна  
учитель английского языка

г.Навашино 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

**Развитие умений письменной речи:**

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).



## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### 1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и



страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8				

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Раздел Тема урока	Тип урока	Лексико-грамматический материал	Характеристика основных видов деятельности ученика	Оборудова ние, нагляднос ть	Формы контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
I четверть (26 часов)										
Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни) (11 часов)										
1/1	Вводный урок	Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно <i>Past Simple</i> – обзорное повторение	Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • делать сообщение о проведенном отдыхе.	Повторить лексику	3.09	
2/2	<b>1a</b> A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр.6–7	Урок изучения нового материала	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7 <b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	Работа с учебником, рабочей тетрадью	презентаци я	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • обсуждать стиль жизни (микродиалоги); • писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни; • просматривать текст для поиска необходимой информации. <b>Знать</b> лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.	стр 6-7упр 7 РТ стр 5	4.09	
3/3	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Урок введения новых знаний	<b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:упр. 1; Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • прогнозировать содержание текста; • составлять диалог побуждение к действию <b>Знать</b> лексику по теме «преступление», правило образования наречий, модального глагол Should	стр 8-9упр.8 РТ стр 6	7.09	
4/4	1c Hanging out ( На досуге) стр. 10	Урок освоения новых знаний	<b>WL 1 Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • прогнозировать содержание текста; • делать высказывание на основе прочитанного; • написать короткий текст о любимом месте проведения досуга. <b>Знать</b> лексику по теме «развлечения».	Стр.10 упр.4 РТ стр 7	10.09	



5/5	1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Урок изучения нового материала	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	Работа с учебником и рабочей тетрадью	просмотр видеосюжета	Контроль монологовической речи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>• читать с целью поиска конкретной информации;</li> <li>• высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного;</li> <li>• делать краткое сообщение с опорой на географическую карту;</li> <li>• писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме «Великобритания».	Стр. 11 упр. 5 РТ стр 8	11.09	
6/6	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3	Урок закрепления навыков		Работа с учебником, рабочей тетрадью	компьютерная программа	Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с полным пониманием прочитанного</li> <li>• делать сравнительное высказывание;</li> <li>• вести беседу на основе прочитанного.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать письмо в газету	14.09	
7/7	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр.12	Урок совершенствования навыков	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять диалог используя карту метро;</li> <li>• различать краткий и долгий звуки [i] и [i:]</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме «тран-спорт»	Составить диалог между продавцом и покупателем стр 12 упр 3 РТ стр 9	17.09	
8/8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) стр.13	Урок-презентация проекта	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентация	Проектная работа № 1 «Рассказ о родном городе»	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;</li> <li>• строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе;</li> <li>• составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	выполнить проектную работу стр13 упр.4 стр 13 упр 10	18.09	
9/9	Progress Check 1 Самоконтроль стр.14	Урок обобщения и систематизации знаний		выполнение Progress Check 1; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять полученные знания;</li> <li>■ использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал	21.09	
10/10	Test 1	Контрольный урок		Выполнение теста (Test Booklet, Test 1)		Самостоятельная работа №1	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения глава 1 читать, переводить	24.09	
11/11	Peter Pen. Part 1 «Питер Пэн» КЧ эпизод 1	Урок совершенствования сформиро		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с описанием иллюстраций;</li> <li>• строить высказывания на основе</li> </ul>	Книга для чтения глава 1 пересказ;	25.09	

		ванных навыков					прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> <li>● передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>● переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> Знать лексику по теме.	стр. 35 упр. 3-4		
<b>Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов) (9 часов)</b>										
12/1	2a Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	Урок изучения нового материала	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 <i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● строить сообщение на основе прочитанного текста;</li> <li>● вести беседу на основе прочитанного материала;</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени Past Simple.	Стр. 17 упр.9 РТ стр11	28.09	
13/2	2b A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	Урок введения новых знаний	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Работа с учебником, рабочей тетрадью	компьютерная программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;</li> <li>● составлять диалог на основе прочитанного;</li> <li>● передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;</li> <li>● составлять краткое изложение книги.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме, грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple.	Стр. 19 упр. 7 РТ стр 12	1.10	
14/2	2c Vanished (Он исчез!) стр.20	Урок освоения новых знаний	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, cry, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● коллективно составлять рассказ;</li> <li>● написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстраивая логическую последовательность.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме, предлоги места и времени.	Стр. 20 упр.3; выучить слова РТ стр 13	2.10	
15/3	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	Урок изучения нового материала	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Работа с учебником и рабочей тетрадью	просмотр видеосюжета	Контроль монологовической речи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● прогнозировать содержание текста по опорам;</li> <li>● составлять монолог-повествование;</li> <li>● написать краткое изложение сказки.</li> <li>● читать и находить необходимую информацию.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр.21 упр.5 РТ стр.14	5.10	
16/4	Chekhov (А.П.Чехов)	Урок закрепления		Работа с учебником и рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выразительно читать отрывок</li> </ul>	Написать короткий рассказ	8.10	

	Sp on R стр. 4	навыков				понимани ем	художественного текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять оценочное суждение;</li> <li>вести дискуссию о художественных произведениях.</li> </ul> Знать лексику по теме и предлоги места и времени.			
17/ 5	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Урок совершенствования навыков	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом;</li> <li>читать с пониманием содержания основного текста.</li> </ul> Знать лексику по теме.	Стр.22 упр. 3 РТ стр15	9.10	
18/ 6	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost «Кентервильское привидение» по О.Уальду стр. 23	Урок-презентация проекта	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проект-презентация	Проектная работа №2	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;</li> <li>составлять диалог на основе прочитанного;</li> </ul> Знать лексику по теме.	Стр.23 упр.6 РТ стр16	12.10	
19/ 7	Progress Check 2 Самоконтроль. (стр. 24)	Урок обобщения и систематизации знаний		Выполнение Progress Check 2; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания;</li> <li>использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал	15.10	
20/ 8	Test 2 Контрольная работа №2	Контрольный урок		Выполнение контрольной работы		Контрольная работа №2	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 2 читать переводить	16.10	
21/ 9	Peter Pen. Part 2 «Питер Пэн» КЧ эпизод 2	Урок совершенствования сформированных навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с описанием иллюстраций;</li> <li>строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 2 пересказ; стр.35 упр. 6	19.10	
<b>Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер) (10 часов)</b>										
22/ 1	3a Lead the way! (Будь примером!) стр. 26–27	Урок изучения нового материала	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart,	Работа с учебником, рабочей тетрадь	компьютерная программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по названию;</li> <li>составлять монолог-сообщение о своих</li> </ul>	Стр. 26 упр.7; выучить слова РТ стр17	22.10	

			imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многосложные слова: упр. 3a <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5				увлечениях; • написать e-mail о близком человеке; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <b>Знать</b> правило образования наречий и Relative pronouns (относительные местоимения)			
23/ 2	3b Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	Урок введения новых знаний	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2  -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • читать вслух имитируя интонацию носителей языка; • воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации; • составлять диалог с описанием внешности и характера; • описывать любимого литературного героя. <b>Знать</b> правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных.	Стр. 29 упр.8 РТ стр18	23.10	
24/ 3	3c Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	Урок освоения новых знаний	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • читать текст с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием; • составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке. <b>Знать</b> формы глаголов и лексику по теме.	Стр. 30 упр.6 РТ стр19	26.10	
25/ 4	3d Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	Урок изучения нового материала	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Работа с учебником и рабочей тетрадью	просмотр видеосюжета	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> • прогнозировать содержание текста; • читать текст с выборочным пониманием необходимой информации; • воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; • излагать содержание прочитанного; • писать e-mail о туристических достопримечательностях. <b>Знать</b> лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 31 упр. 6 РТ стр20	29.10	
26/ 5	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	Урок закрепления навыков		Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> • читать текст с полным пониманием содержания; • высказывать оценочные суждения на основе прочитанного.	Написать рекламный буклет	30.10	

							Знать лексику по теме.			
II четверть (22 часа)										
27/ 6	alking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) Т стр. 32	Урок совершенствования навыков	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> ●прогнозировать содержания текста; ●читать и понимать тексты с полным пониманием содержания; ●составлять диалог-распрос на основе прочитанного; ●воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. <b>Знать лексику по теме «Увлечения»</b>	Стр. 32 упр. 4 РТ стр 21	9.11	
28/ 7	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр.33	Урок-презентация проекта	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Посмотр видеосюжета	Проектная работа № 3	<b>Уметь:</b> ● составлять тезисы; ● составлять сообщение на основе составленных тезисов; ● написать связанный текст о труде в России. <b>Знать лексику по теме.</b>	Стр. 33 упр. 5,6 РТ стр 22	12.11	
29/ 8	Progress Check 3 Самоконтроль. (стр. 34)	Урок обобщения и систематизации знаний		Выполнение Progress check 3		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> ● применять полученные знания; ● использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал	13.11	
30/ 9	Test 3. Контрольная работа №3	Контрольный урок		Выполнение теста (Test Booklet, Test 3)		Самостоятельная работа №2	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 3 читать, переводить	16.11	
31/ 10	<b>Peter Pen. Part 3 «Питер Пэн» эпизод 3</b>	Урок совершенствования сформированных навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; ● читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. ● прогнозировать содержание текста; ● строить высказывания на основе прочитанного ● вести беседу на основе прочитанного материала; ● переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать лексику по теме.</b>	Книга для чтения гл.3 пересказ; стр. 36 упр. 5	19.11	
<b>Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (10 часов)</b>										
32/ 1	4a News stories (Заметки в	Урок изучения нового	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic,	Работа с учебником и рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> ● прогнозировать содержание текста по	Стр.37 упр. 8; выучить слова	20.11	

	газету) стр. 36–37	материала	porridge, break a record упр. 1, 2  <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики				заголовку; ● составлять тезисы новостных заметок; ● передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы; ● Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики <b>Знать</b> правило образования времени Past Continuous, лексику по теме.	РТ стр23		
33/2	4b Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) стр. 38-39	Урок введения новых знаний	<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4  <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5	Работа с учебником и рабочей тетрадью	компьютерная программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> ● читать текст с пониманием основного содержания; ● брать и давать интервью о различных событиях; ● составлять заголовки новостей. <b>Знать</b> правило образования времен Past Simple и Past Continuous, их отличия; лексику по теме.	Стр. 39 упр. 7 РТ стр24	23.11	
34/3	4с Take action! (Действуй!) стр.40	Урок освоения новых знаний	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> ● воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; ● вести полилог о событиях; ● делать новостные заметки. <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 40 упр. 5 РТ стр25	26.11	
35/4	4d Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	Урок изучения нового материала	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	Работа с учебником, рабочей тетрадью	просмотр видео	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> ● составлять отчет о результатах опроса в классе; ● выделять основную мысль прочитанного текста; ● вести полилог. <b>Знать</b> лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 41 упр.5 РТ стр 26	27.11	
36/5	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	Урок закрепления навыков		Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> ● читать текст с полным пониманием содержания; ● делать сообщение на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Выучить стихотворение на английском языке	30.11	
37/6	Deciding what to watch (Что посмотреть) стр. 42	Урок совершенствования навыков	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> ● составлять диалог-побуждение к действию; ● прогнозировать содержание по заголовку; ● воспринимать на слух с полным пониманием содержания. <b>Знать</b> словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме.	Стр. 42 упр. 4	3.12	

			<i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5							
38/ 7	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) стр. 43	Урок-презентация проекта	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе		Проектная работа № 4	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух с пониманием основного содержания;</li> <li>делать презентацию радиопрограммы;</li> <li>читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме «СМИ».	Стр. 43 упр. 5 РТ стр 27	4.12	
39/ 8	Progress Check Самоконтроль 4 (стр. 44)	Урок обобщения и систематизации знаний		выполнение Progress Check 4; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания;</li> <li>использовать изученную лексику.</li> </ul>	стр.42 упр4 РТ стр 28	7.12	
40/ 9	Test 4 Контрольная работа №4	Контрольный урок		Выполнение контрольной работы		Контрольная работа №2	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл.4 читать, переводить	10.12	
41/ 10	<b>Peter Pen. Part 4</b>	Урок совершенствования сформированных навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с описанием иллюстраций;</li> <li>читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информац</li> <li>строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>вести беседу на основе прочитанного материала;</li> <li>переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл.4 пересказ стр. 36 упр. 3-4	11.12	
<b>Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) (10 часов)</b>										
42/ 1	5a Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	Урок формирования навыков	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7  <i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить текст о прогнозах на будущее;</li> <li>вести диалог-расспрос на базе Future Simple;</li> <li>воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.</li> </ul> <b>Знать</b> правило образования времени Future Simple, лексику по теме.	Стр. 47 упр.8; выучить слова РТ стр29	14.12	
43/ 2	5b Gadget madness (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Урок систематизации знаний	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <i>Future forms</i> (Формы для	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять рекламное объявление;</li> <li>выражать согласие/ несогласие;</li> <li>воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;</li> </ul>	Стр. 49 упр. 9 РТ стр 30	17.12	

			выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5				<ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержания текста.</li> </ul> <b>Знать</b> формы для выражения будущего времени, типы условного наклонения (I и II).			
44/ 3	5c What's your opinion? (Какое ваше мнение?) стр. 50	Урок изучения нового материала	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>написать эссе «Компьютеры: за и против»;</li> <li>выражать мнение по проблеме;</li> <li>читать с выборочным пониманием интересующей информации.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 50 упр. 6 РТ стр 31	18.12	
45/ 4	5d Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	Урок систематизации знаний	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить анкету-опросник;</li> <li>излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму);</li> <li>прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму).</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 51 упр. 4	21.12	
46/ 5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7	Контрольный урок		Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать с полным пониманием содержания;</li> <li>вести беседу на основе прочитанного.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать рассказ о космосе	24.12	
47/ 6	Giving instructions (Инструкции) стр. 52	Контрольный урок	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on "send", select an email address	Выполнение контрольной работы		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь</b> применять полученные знания.	Стр. 52 упр. 4 РТ стр33	25.12	
48/ 7	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53	Урок-презентация проекта	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проект-презентация	Проектная работа № 5	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать проект города будущего;</li> <li>сделать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).</li> </ul> <b>Знать</b> словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме.	Стр. 53 упр. 5 РТ стр.34	28.12	
<b>III четверть (29 часов)</b>										
49/ 8	Progress Check 5 Самоконтроль5 (стр. 54)	Урок обобщения и систематизации знаний		Работа с учебником и рабочей тетрадью		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания;</li> <li>использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал	11.01	
50/ 9	Test 5 Контрольная работа №5	Контрольный урок		Выполнение теста (Test Booklet, Test 5)	Комп программа	Самостоятельная работа №	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 5 читать и	14.01	



						3		переводить		
51/ 10	Peter Pen. Part 5	Урок закрепления навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с описанием иллюстраций;</li> <li>• читать с полным пониманием материала;</li> <li>• переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Книга для чтения гл. 5 пересказ, стр. 37 упр. 5	15.01	
<b>Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения) (10 часов)</b>										
52/ 1	6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	Урок изучения нового материала	<p><b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <i>Present Perfect</i>: упр. 4; <i>Linking sentences</i>: упр. 5, 6, Game</p>	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать рекламу парка;</li> <li>• высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения);</li> <li>• делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме «путешествие», правило образования Present Perfect, примеры Linking sentences.</p>	Стр. 57 упр. 10; Выучить слова РТ стр 35	18.01	
53/ 2	6b Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	Урок введения новых знаний	<p><b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1</p> <p><i>Present Perfect</i> (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7</p>	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Комп программа	Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>• вести диалог-расспрос (по образцу);</li> <li>• принимать/отказываться от приглашения; перед отъездом.</li> </ul> <p><b>Знать</b> в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect.</p>	Стр. 59 упр. 9 РТ стр 36	21.01	
54/ 3	6c A whale of a time! (Замечательное время!)	Урок освоения новых знаний	<p><b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/ has been: упр. 5</p>	Работа с учебником и рабочей тетрадь		Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать открытку другу с отдыха;</li> <li>• составлять диалог (по телефону);</li> <li>• прогнозировать содержание текста.</li> </ul> <p><b>Знать</b> язык описаний, лексику по теме.</p>	Стр. 60 упр. 7 РТ стр 37	22.01	
55/ 4	6d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)	Урок изучения нового материала	<p><b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с</p>	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль монологовической речи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного;</li> <li>• делать радиорекламу известного парка развлечений;</li> <li>• читать с выборочным пониманием интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками.</p>	Выполнить проектную работу стр. 61 упр. 6 РТ стр 38	25.01	

			приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5							
56/ 5	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp <sup>on R</sup> стр. 8	Урок закрепления навыков		Работа с учебником и рабочей тетрадь		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять монолог на основе прочитанного;</li> <li>читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать рассказ о лагере	28.01	
57/ 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	Урок совершенствования навыков	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1	Работа с учебником, рабочей тетрадь	аудировани е	Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозировать содержания текста;</li> <li>вести диалоги этикетного характера.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 62 упр. 4 РТ стр39	29.01	
58/ 7	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Урок-презентация проекта	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе		Проектная работа № 6	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать визуальные опоры при понимании текста;</li> <li>вести ролевую игру – беседу;</li> <li>прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам).</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 63 упр.4 РТ стр 40	1.02	
59/ 8	Progress Check 6 Самоконтроль 6 стр. 64	Урок обобщения и систематизации знаний		выполнение Progress Check 6; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания;</li> <li>использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал	4.02	
60/ 9	Test6 Контрольная работа №6	Контрольный урок		Выполнение теста (Test Booklet, Test 6)		Самостоятельная работа №4	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 6 читать, переводить	5.02	
61/ 10	Peter Pen. Part 6	Урок совершенствования сформированных навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с описанием иллюстраций;</li> <li>читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию материала;</li> <li>переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения глава 6 пересказ стр. 37 упр.4	8.02	
<b>Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (10 часов)</b>										
62/ 1	7a Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	Урок изучения нового материала	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять вопросы викторины;</li> <li>составлять ответы на вопросы викторины;</li> <li>воспринимать на слух с выборочным</li> </ul>	Стр. 67 упр. 8 РТ стр41	11.02	

			<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5				<p>пониманием информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять диалог с элементами описания человека;</li> </ul> <p><b>Знать</b> степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме.</p>			
63/ 2	7b DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	Урок введения новых знаний	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр.9 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Комп программа	Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать предпочтения;</li> <li>составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану);прогнозировать содержания текста;</li> </ul> <p><b>Знать</b> правила образования Present Perfect и Past Simple.</p>	Стр. 69 упр. 9,10 РТ стр 42	12.02	
64/ 3	7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	Урок освоения новых знаний	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Работа с учебником, рабочей тетрадь	аудировани е	Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);</li> <li>написать аннотацию на любимый CD.</li> </ul> <p><b>Знать</b> синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.</p>	Стр. 70 упр. 6; выучить слова РТ стр 43	15.02	
65/ 4	7d Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	Урок изучения нового материала	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1	Работа с учебником, рабочей тетрадь	презентаци я	Контроль монологи ческой речи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать короткую статью о самом популярном виде спорта;</li> <li>составлять тезисы;</li> <li>излагать содержание прочитанного по тезисам;</li> <li>заполнять пропуски в тексте.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме «спорт».</p>	Выполнить проектную работу стр. 71 упр. 4 РТ стр 44	18.02	
66/ 5	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9	Урок закрепления навыков		Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль чтения с полным пониманием	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказываться на основе прочитанного;</li> <li>читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Написать программу для телеканала	19.02	
67/ 6	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	Урок совершенствования навыков	<b>WL 9</b> упр. 1a	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль всех видов речевой деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста;</li> <li>вести этикетные диалоги на основе прочитанного;</li> <li>читать с выборочным пониманием интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Стр. 72 упр. 4 РТ стр45	20.02	
68/ 7	Across the Curriculum: Music. Does this sound	Урок-презентация проекта	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp,	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентаци я	Проектная работа № 7	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать с пониманием основного содержания;</li> <li>высказываться на ассоциативной основе</li> </ul>	Стр. 73 упр. 5 РТ стр46	25.02	

	familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73		silent, sound, spot, violin, xylophone				(музыкальные фрагменты, иллюстрации); • делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации). <b>Знать</b> лексику по теме.			
69/8	Progress Check 7 Самоконтроль 7 стр. 74	Урок обобщения и систематизации знаний		выполнение Progress Check 7; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал	26.02	
70/9	Test 7 Контрольная работа №7	Контрольный урок		Выполнение контрольной работы		Контрольная работа № 3	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 7 читать, переводить	29.02	
71/10	<b>Peter Pen. Part 7</b>	Урок совершенствования сформированных навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл. 7 пересказ стр. 38 упр. 4	3.03	
<b>Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10 часов)</b>										
72/1	8a Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	Урок изучения нового материала	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • вести диалог о выяснении правил школы; • использовать записи при публичном выступлении; • читать с выборочным пониманием содержания; • писать короткую статью. <b>Знать</b> правило образования и употребления Present Perfect Continuous	Стр. 77 упр. 7 РТ стр. 47	4.03	
73/2	8b Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	Урок введения новых знаний	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Комп программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • составлять список дел экологической группы на неделю; • предлагать помощь или отказываться от нее; <b>Знать</b> виды вопросов и грамматическую структуру don't have to	Стр. 79 упр. 9; выучить слова РТ стр. 48	10.03	

74/ 3	8c Born free (Рожденные свободными) стр. 80	Урок освоения новых знаний	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • вести полилог-обмен мнениями; <b>Знать</b> особенности написания эссе, лексику по теме.	Стр. 80 упр. 6 РТ стр 49	11.03	
75/ 4	8d Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	Урок изучения нового материала		Работа с учебником, рабочей тетрадью	просмотр видео	Контроль монологи ческой речи	<b>Уметь:</b> • Прогнозировать содержания текста; • составлять тезисы; • писать статью. <b>Знать</b> лексику по теме, особенности написания статьи.	Выполнить проектную работу стр. 81 упр. 4 РТ стр 50	14.03	
76/ 5	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R стр.10	Урок закреплен ия навыков		Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным понимани ем	<b>Уметь:</b> • читать с полным пониманием прочитанного; • делать сообщение на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Сделать презентацию об экологическо м лагере	17.03	
77/ 6	Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82	Урок совершен ствования навыков	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - en: упр. 4	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельно сти	<b>Уметь:</b> • заполнять формы на основе прочитанного; • вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного; <b>Знать</b> словообразование глаголов от прилагательных.	Стр. 82 упр. 3 РТ стр51	18.03	
<b>IV четверть (26 часов)</b>										
78/ 7	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83	Урок- презентац ия проекта	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе		Проектна я работа № 8	<b>Уметь:</b> • составлять схему; • делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 83 упр. 5 РТ стр52	28.03	
79/ 8	Progress Check 8 Самоконтроль 8 стр. 84	Урок обобщени я и системати зации знаний		выполнение Progress Check 8; систематизация знаний		Контроль усвоения полученн ых знаний	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматиче ский материал	31.03	
80/ 9	Test8 Контрольная работа №8	Контроль ный урок		Выполнение теста (Test Booklet, Test 8)		Самостоя тельная работа № 5	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 8 читать, переводить	1.04	

81/ 10	Peter Pen. Part 8	Урок совершенствования сформированных навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с описанием иллюстраций;</li> <li>• читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</li> <li>• прогнозировать содержание текста;</li> </ul>	Книга для чтения гл. 8 пересказ стр. 38 упр. 5,6	4.04	
<b>Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок) (10 часов)</b>										
82/ 1	9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Урок изучения нового материала	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Работа с учебником, рабочей тетрадью	аудирование	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст о своем питании;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания;</li> <li>• составлять микродиалоги по образцу.</li> </ul> <b>Знать</b> выражение значения количества.	Стр. 87 упр.6; выучить слова РТ стр53	7.04	
83/ 2	9b Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89	Урок введения новых знаний	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2  <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос;</li> <li>• составлять этикетные диалоги по теме;</li> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием;</li> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;</li> </ul> <b>Знать</b> времена Present Perfect и Present Perfect Continuous	Стр. 89 упр. 7b РТ стр 54	8.04	
84/ 3	9c Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	Урок освоения новых знаний	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> вести диалог (по телефону) на основе прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять письмо (email) другу с отдыха (по плану);</li> <li>• прогнозировать содержания текста.</li> </ul> <b>Знать</b> грамматическую структуру have to	Стр. 90 упр. 4 РТ стр 55	11.04	
85/ 4	9d Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91	Урок изучения нового материала	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;</li> </ul> <b>Знать</b> идиомы и поговорки о еде.	Выполнить проектную работу стр. 91 упр.5 РТ стр 56	14.04	
86/ 5	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Урок закрепления навыков		Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сообщение на основе прочитанного;</li> <li>• писать кулинарные рецепты.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать рецепт	15.04	
87/ 6	Expressing thanks and	Урок совершен	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b>	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять диалоги этикетного характера;</li> </ul>	Стр. 92 упр.3 РТ	18.04	

	admiration (Выражение благодарности, восхищения) стр. 92	ствования навыков	anorak, exchange, fit, match, waistcoat			видов речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста;</li> <li>читать с пониманием основного содержания;</li> <li>различать звуки [s] и [z].</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	стр57		
88/7	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93	Урок-презентация проекта	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентация	Проектная работа № 9	<b>Уметь:</b> проводить опрос о покупках и их необходимости; <ul style="list-style-type: none"> <li>делать презентацию результатов опроса;</li> <li>делать сообщение на основе прочитанного.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 93 упр. 5 РТ стр58	21.04	
89/8	Progress Check 9 Самоконтроль 9 стр. 94	Урок обобщения и систематизации знаний		выполнение Progress Check 9; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания;</li> <li>использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал	22.04	
90/9	Test 9 Контрольная работа №9	Контрольный урок		Выполнение теста (Test Booklet, Test 9)		Самостоятельная работа №6	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 9 читать, переводить	25.04	
91/10	<b>Peter Pen. Part 9</b>	Урок совершенствования сформированных навыков		Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; <ul style="list-style-type: none"> <li>читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</li> <li>строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>передавать краткое содержание прочитанного материал</li> <li>переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл. 9 пересказ, стр. 38 упр. 5	28.04	
<b>Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) (12 часов)</b>										
92/1	10a Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	Урок изучения нового материала	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр.1, 2	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> составлять листовку «Как справиться со стрессом»; вести микромонологи; обсуждать в парах. <b>Знать</b> модальный глагол Should/ shouldn't; грамматическую структуру с использованием unless.	Стр.97 упр. 9; выучить слова РТ стр59	29.04	

93/ 2	10b Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99	Урок введения новых знаний	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Комп программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> воспринимать на слух с выборочным пониманием; • вести диалог-расспрос о здоровье; • составлять этикетные диалоги по теме; • составлять рассказ о несчастном случае. <b>Знать</b> возвратные местоимения.	Стр. 99 упр. 8 РТ стр 60	5.05	
94/ 3	10c Doctor, doctor! (Врача!) стр.100	Урок освоения новых знаний	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> составлять высказывание на основе прочитанного; • писать письмо -совет по вопросам здоровья; • читать с выборочным пониманием. <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр.100 упр.5 РТ стр 61	6.05	
95/ 4	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр.101	Урок изучения нового материала	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Работа с учебником, рабочей тетрадь	просмотр видео	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> • составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; • писать короткую статью о благотворительности в России; • прогнозировать содержание текста. <b>Знать</b> словообразование прилагательные от глаголов	Выполнить проект стр. 101 упр. 6 РТ стр 62	12.05	
96/ 5	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Урок закрепления навыков		Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания; • обсуждать текст; • делать сообщение на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать статью о традициях в разных странах	13.05	
97/ 6	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	Урок совершенствования навыков	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> • составлять диалог-расспрос (по образцу); • читать с пониманием общего содержания. <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр.102 упр.3 РТ стр63	16.05	
98/ 7	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон	Урок-презентация проекта	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентация	Проектная работа № 10	<b>Уметь:</b> делать сообщение на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания; • составлять рассказ. <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр.103 упр.5 РТ стр64	19.05	



[illegible]



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 7 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Афанасьева О.В., 7 класс. ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Примерная рабочая программа по английскому языку 7 класс. Стандарты нового поколения. Книга для учителя УМК Rainbow English.

Книга для учителя УМК Кузовлев В.П. Книга для учителя УМК Spotlight.

Словарь «Macmillan Essential Dictionary» ,

Вебинары Методическая помощь учителю иностранного языка в подготовке и проведении современного урока

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[englishhome.ru](http://englishhome.ru) "English Home"

"Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://festival.1september.ru> <http://www.proshkolu.ru/> <http://runodog.ru/>

<http://www.eslgold.com/writing.html>

Spotlight 8,Rainbow English 7 ,Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7(Module 1-8) ([mos.ru](http://mos.ru))

презентации,

аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://uchi.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности);

ПК/ноутбук;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности);

ПК/ноутбук;

МФУ;

Стол учительский;

Ученческие столы с комплектом стульев.

